

Colloque Evaluation et qualité de l'école

Date : du mercredi 14 au jeudi 15 juin 2006

Lieu : Palais des Congrès – Bienne

PROCÈS-VERBAL

Atelier

(15.6.2006, 08h45-10h00)

Workshop : Ecoles professionnelles, Gymnases

Modération : Jean-Claude Gosteli

Prise de notes : Sylvia Stähli

Dans le document présenté tous les domaines sont-ils pris en compte de manière adéquate? Y a-t-il des aspects importants dont le document ne parle pas?

Si ce document recherche l'exhaustivité, il n'est pas sur la bonne voie!

Particulièrement axé sur l'évaluation, il oublie qu'il ne s'agit que d'un instrument et que la notion de qualité est beaucoup plus large.

Le niveau de l'école (resp. de l'administration) est-il suffisamment pris en compte dans le document présenté?

Non, il faut clairement distinguer la formation professionnelle et la formation académique. Culture différente entre la formation professionnelle, qui est déjà confrontée, via ses partenaires, aux problèmes de qualité et la formation académique.

Au départ, l'a priori culturel n'est pas le même.

Un concept-cadre doit néanmoins être trouvé avec des lignes directrices et une finalité communes. L'approche peut être différenciée mais à terme le document doit être commun aux formations académique et professionnelle

Qu'est-ce que les écoles, resp. l'administration, attendent d'un guide sur l'évaluation

- Une définition de la qualité
- Une clarification des indicateurs
- Cet **outil** ne doit pas couper les ailes aux bonnes volontés des différentes institutions
- Le guide doit rappeler aux établissements qu'il leur incombe de définir :
 - leur vision
 - leur politique de formation
 - les processus
 - les missions
- Le guide pourrait suggérer la mise en place de réseaux, de partage d'expériences, de regards-croisés

Dans quelle mesure est-il indiqué de coordonner, au niveau intercantonal, les projets d'évaluation et les concepts de qualité scolaire? Dans quels secteurs des prescriptions contraignantes et coordonnées seraient-elles utiles?

En terme d'évaluation, il n'est pas utile de coordonner, en fonction de la réponse donnée au point ci-dessous.

En terme de concept de qualité, le guide ne doit pas se fermer à un seul modèle mais rappeler que **les systèmes qualité doivent avoir une résonance internationale**.

Il est important que le guide incite à une vision holistique de la qualité, impliquant l'ensemble des prestations de l'établissement.

Quels sont les domaines dans lesquels les cantons (les écoles) devraient disposer d'un espace de manœuvre permettant d'adapter les évaluations à leurs propres besoins?

Tous, sauf les indicateurs indispensables à la conduite et à la gestion de la formation sur le plan national. (Il s'agit donc essentiellement d'indicateurs quantitatifs).