

## **Colloque Evaluation et qualité de l'école**

Date : du mercredi 14 au jeudi 15 juin 2006

Lieu : Palais des Congrès – Bienne

### **PROCÈS-VERBAL**

#### **Atelier**

(14.6.06, 14h45-16h00)

Workshop : Ecoles professionnelles et gymnases romands

Modération : Jean-Claude Gosteli

Prise de notes : Sylvia Stähli

#### **Réactions aux interventions**

- Le thème le plus souvent abordé est celui de la qualité de l'enseignement. Or, dans le groupe, plus spécifique à la formation professionnelle, on constate que celle-ci compte beaucoup plus de partenaires. La qualité n'est pas limitée au seul enseignement, mais à l'ensemble du contexte : maîtres d'apprentissage, stages,... On peut évaluer l'impact qualité de l'enseignement à environ 50% de l'ensemble de l'impact qualité.
- On relève un appel à une coordination afin d'éviter la notion de patchwork, la difficulté de définir la qualité.
- Autre constat, après 10 ans de séminaires, il reste plus de questions que de réponses.
- Les critères d'évaluation doivent absolument être définis avant la mise en route de l'analyse.

#### **Facteurs de succès pour la qualité de l'école dans notre propre domaine d'activité et fonctions de l'évaluation?**

- se situer, poser un bilan de départ sur ce qui va bien
- fixer un idéal
- définir un système d'approche de l'idéal
- définir le public et ses attentes
- conditions de réussite :
  - a) tolérance à l'erreur
  - b) ne pas négliger l'information
  - c) l'ambiance de l'école est importante

**Coopération entre les différents niveaux d'intervention (politique, administration scolaire, école etc.) et les divers acteurs concernés (gouvernement, administration, surveillance, direction d'école, enseignants, élèves, parents, entreprises etc.)?**

Définition de la qualité : l'école en collaboration avec les enseignants, est prise entre deux feux :

- le politique qui définit la ligne générale et qui définit une ligne financière
- les maîtres d'apprentissages et associations professionnelles qui attendent des résultats

Définition du processus : l'école travaille avec le corps enseignant et l'administration

Participation à l'évaluation : les partenaires prioritaires sont les enseignants, les élèves, les partenaires économiques, les directions d'école, administration, l'autorité directe

Attention à la différenciation des méthodes d'évaluation, afin d'en tirer le meilleur profit et éviter des avis non autorisés

**Thèmes centraux pour la première intervention du lendemain?**

- Fonction, utilité et possibilités d'application du guide

Si ce document devait être le guide méthodique pour la mise en place d'un système, il manque des leviers, paramètres, permettant d'agir. Pour le rendre utilisable, il ne doit pas être trop contraignant non plus. Veiller à ne pas "enfermer" les écoles. Les priorités ou objectifs peuvent fortement diverger d'un établissement à l'autre. Une forme de "catalogue", avec des points d'intérêts/pistes, pourrait être envisagée (cf NFPA).

**Thèmes en réserve**