

Die Sicht der Schulaufsicht

Inhalt

1. Einleitung

2. Ansprüche an die Qualität von Schulen (Volksschulen)
3. Überprüfung der Schulqualität
4. Unterstützungssysteme
5. Wie sieht die heutige Praxis aus?
Wo stehen wir heute?
6. Wünsche und Erwartungen
7. Zusammenfassung

2. Ansprüche an die Qualität von Schulen (Volksschulen)

- These 5 aus Schulen mit Profil Schulaufsicht
- Beurteilungssystem

These 5 aus Schulen mit Profil: Schulaufsicht

Zur Qualitätssicherung der dezentral organisierten Schule gehören Instrumente der Evaluation und der Aufsicht:

Das **Schulhausteam** beurteilt seine Arbeit periodisch selber. Die **kommunalen Schulbehörden** und die **kantonale Schulaufsicht** prüfen die Durchführung dieser Evaluation und führen eigene Beurteilungen durch. Ihr Interesse gilt primär der Schule als ganzer, nicht der einzelnen Lehrperson.

Die verschiedenen Teile als Verknüpfung von Selbst- und Fremdbeurteilung

	Interne Sicht	Externe Sicht
Schüler/in	Selbstbeurteilung	Leistungsmessungen und Beurteilungen
Schulleiter/in Lehrperson Team	Systematische Selbstbeurteilung	Regelmässige Leistungsbeurteilung
Einzelne Schule	Regelmässige interne Evaluation	Periodische externe Evaluation
Volksschule Kanton Luzern	Regelmässiger Controllingbericht der Zuständigen Amtsstelle	Regelmässige Wissenschaftliche Evaluation

3. Überprüfung der Schulqualität

- Weshalb wird die Schulqualität überprüft?
- Wer definiert was überprüft wird?
(4 Beispiele: Einzelschule / Schulbehörde / Fachstelle für Schulevaluation / Kanton)
- Wie gut muss die Überprüfung sein?
- Rechenschaftslegung
- Schul- und Qualitätsentwicklung: Ableitung von Massnahmen und deren Überprüfung

Beispiel Einzelschule

- ***Wie gut ist die Qualität der internen Zusammenarbeit an unserer Schule?***
(Gesamtteam, Subgruppen, Information, Entscheidungsfindung, Mitsprache, unterrichtsbezogene Zusammenarbeit, Verhalten, Ergebnisse, Wirkung, Zufriedenheit usw.)
- ***Wie gut ist das Schulklima?***
(Klima im Lehrerteam, Klassenklima, Schulgemeinschaft)

Beispiel Schulbehörde

Wie gut ist die Qualität der Schulleitungen insgesamt ?
(Voraussetzungen, Führungsrolle, Führungskultur, Praxisgestaltung, Wirkungen und Zufriedenheit)

Beispiel Fachstelle für Schulevaluation

Wie gut ist die Schul- und Lebensqualität aus Sicht der Lehrpersonen und Schüler?

*(Schulklima, Erfüllung des Bildungs- und
Erziehungsauftrages, Lehr- und
Lernkultur, Schulkultur, Schulführung,
Rahmenbedingungen)*

Beispiel Kanton (AVS)

Wie gut ist das Qualitätsmanagement an der Schule?

(Steuerung der Q-Prozesse durch die SL / Praxis des Individualfeedbacks und der individuellen Q-Entwicklung / Praxis der internen Evaluation und Weiterbildung)

3. Überprüfung der Schulqualität

- Weshalb wird die Schulqualität überprüft?
- Wer definiert was überprüft wird?
(4 Beispiele: Einzelschule / Schulbehörde / Fachstelle für Schulevaluation / Kanton)
- Wie gut muss die Überprüfung sein?
- Rechenschaftslegung
- Schul- und Qualitätsentwicklung: Ableitung von Massnahmen und deren Überprüfung

4. Unterstützungssysteme

- Kantonale Vorgaben
- Schulung
- Rahmenbedingungen
- Zeitliche Ressourcen
- Finanzielle Ressourcen

5. Wie sieht die heutige Praxis aus? Wo stehen wir heute?

Nach 6 Jahren auf der Zielgeraden!
QM an Luzerner Schulen realisiert!
Im Gesetz (VBG) verankert!

Umsetzungsqualität noch unterschiedlich!
Controlling lässt noch Wünsche offen!
Lehrpersonen sind noch nicht überzeugt!

6. Wünsche und Erwartungen

- In die Harmonisierungsanstrengungen
- Genügend Zeit lassen
- Vorgaben einhalten
- Zielerreichungen überprüfen
- Schulleitungen müssen führen
- Schulbehörden die unterstützen
- Offenheit der Lehrpersonen

7. Zusammenfassung

Qualität wird von allen Beteiligten unserer Schule gelebt!

Die Frage „Wie gut sind eure Schulen“ wird mit gesicherten Werten aus professionellen internen und externen Evaluationen kompetent beantwortet!